

RENCONTRE cycle 1 2025-2026

« LES DEMENAGEURS »



LE PROJET

Les Timalines et les Timalins sont des enfants qui découvrent l'état catastrophique de leur terrain de jeu. Ils décident de le nettoyer, en triant les différents déchets ramassés. A chaque saison, une contrainte se rajoute ... (album EPS en appui)

Le grand jeu des Timalines et Timalins conduit la classe à comprendre, à vivre et à faire évoluer un jeu collectif de grand espace :

- de coopération puis d'opposition / coopération (en surnombre offensif)
- évolutif, à partir d'une structure de base permettant une 1ère appropriation
- construit sur le transport d'objets multiples d'un espace à un autre et évoluant par un lancer ou un tir sur cible
- comprenant des espaces « de danger » avec des opposants et des zones « protégées » pour l'attaquant
- s'achevant sur un résultat complexe au plan numérique

Ce jeu, se déroulant toujours dans le même espace, va permettre aux PS de trouver toute leur place au milieu des autres élèves du cycle 1 en leur permettant d'avoir leur propre terrain et une évolution du jeu adapté à leurs capacités.

ORGANISATION DE LA DEMI-JOURNEE

Chaque classe, quelque soit le nombre d'élèves, constituera autant d'équipes que de terrains de jeu. Les équipes seront **par niveau**, afin de proposer les situations les plus pertinentes pour chacun des élèves.

Les enseignants seront affectés sur un plateau. Ils disposeront de tout le matériel nécessaire pour faire évoluer le jeu tout au long de la demi-journée. Chaque enseignant gèrera le temps de jeu, les pauses nécessaires, ... Il n'y aura aucune rotation.

LES ATELIERS

LES ÉVOLUTIONS DU JEU

1	Tous les élèves transportent des objets d'un point A à des points B en fonction de critères de rangement.
2	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite et les donnent à leurs camarades qui les transportent à des points B en fonction de critères de rangement.
3	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs et les donnent à leurs camarades qui les transportent à des points B en fonction de critères de rangement.
4	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs et les donnent à leurs camarades qui les lancent dans des points B en fonction de critères de rangement.
5	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs et les lancent à leurs camarades qui les lancent sur une cible.
6	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs, puis ils lancent les objets à leurs camarades sans que les défenseurs ne les interceptent pour que leurs camarades les lancent sur une cible.
7	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs, puis ils lancent les objets à leurs camarades sans que les défenseurs ne les interceptent pour que leurs camarades les lancent sur une cible en hauteur.
8	La moitié des élèves transportent des objets d'un point A à la zone interdite sans se faire toucher par les défenseurs, puis ils lancent les objets à leurs camarades sans que les défenseurs ne les interceptent pour que leurs camarades les lancent sur une cible en hauteur plus ou moins éloignée.